



Apoyando a los profesores y a los trabajadores juveniles para promover y proteger la salud mental de los jóvenes en la escuela

2021-1-EL01-KA220-SCH-000032845

**Resultado de Proyecto 1: Currículo de formación sobre la promoción y protección de la salud mental de los jóvenes en la escuela a través de un enfoque de habilidades para la vida**



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

## © YAMH CONSORTIUM

País	Socio
Gracia	Kinonikes Sineteristikes Drastiriotites Epathon Omadon
España	Instituto para el Fomento del Desarrollo y de la Formación
España	Asociación La Bien Pagà
Turquía	Government of Istanbul
Grecia	IASIS
Grecia	Geniko Lykeio Ano Liosion
Irlanda	Innoquality Systems

## Índice de Contenidos

1. Introducción.....	4
2. Programa de formación .....	6
Descripción de los elementos incluidos en los resultados del aprendizaje.....	6
3. Unidades de resultados de aprendizaje (U) .....	8
Unidad 1: Identifying common mental health issues and early signs .....	9
Unidad 2. Cómo abordar los problemas de salud mental en contextos de educación escolar y trabajo con jóvenes.....	11
Unidad 3: Introducción al enfoque de habilidades para la vida de la Organización Mundial de la Salud .....	13
Unidad 4: Aplicación del enfoque de habilidades para la vida en las escuelas .....	15

## 1. Introducción

YAMH es un proyecto Erasmus+ cuyo objetivo es apoyar a los profesores de las escuelas y a los trabajadores juveniles para promover y proteger la salud mental de los jóvenes a través del innovador enfoque de habilidades para la vida, respaldado por la OMS, para:

- Concienciar sobre los principales problemas de salud mental y los primeros signos de los trastornos (mecanismo de la enfermedad mental, prevalencia, edad de inicio, factores de riesgo, posibilidad de tratamiento y de recuperación)
- Combatir el estigma de los trastornos mentales mejorando la búsqueda de ayuda
- Contribuir a fomentar la resiliencia en las escuelas abordando las (a) habilidades sociales e interpersonales (comunicación, habilidades de rechazo, asertividad y empatía), (b) habilidades cognitivas (toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación) y (c) habilidades de afrontamiento emocional (gestión del estrés, gestión de la ira y autocontrol).

Para lograr el objetivo, siete socios de cuatro países diferentes con experiencia en salud mental, juventud y desarrollo de herramientas basadas en las TIC diseñarán y aplicarán los siguientes resultados durante el tiempo que dure el proyecto:

- Un conjunto estructurado de competencias basado en las normas y métodos de la UE en materia de promoción y protección de la salud mental de los jóvenes (YMH) en la escuela a través del enfoque de habilidades para la vida (PR1 ECVET Curriculum).
- Un instrumento educativo basado en las TIC para capacitar a los profesores de las escuelas y a los trabajadores juveniles en la promoción y protección de la salud de los jóvenes, que incluye una base de datos

digital en línea, una base teórica y pedagógica y un curso de aprendizaje combinado (plataforma en línea PR2).

- - Un conjunto de recomendaciones políticas para facilitar la transferibilidad y replicabilidad de los resultados del proyecto en los intermediarios y organizaciones que trabajan en la zona (Directrices y recomendaciones del PR3).

Los socios pondrán su experiencia en la creación de todos los productos, empezando por este que apoyará a **los profesores y trabajadores de la juventud** en su **promoción y protección de la salud mental** de los jóvenes a nivel nacional y europeo.

## 2. Programa de formación

Basada en un enfoque orientado a los resultados del aprendizaje que se alinea con las metodologías y herramientas del MEC y del ECVET, la matriz de competencias de la FLIPPMI tiene como objetivo reforzar la participación de las familias migrantes en el aprendizaje fluido a través de métodos de aprendizaje en familia, dotando a los mediadores interculturales de las habilidades y los recursos necesarios para apoyar dicho proceso.

Para ello, la asociación ha trabajado en los siguientes puntos para lograr el Plan de Formación::

- **Establecimiento del marco teórico** que analiza los marcos de cualificación europeos y nacionales.
- **Definir el marco de competencias y crear las unidades de aprendizaje.**
- **Desarrollar los Resultados de Aprendizaje** expresados en términos de Conocimientos, Habilidades y Responsabilidad y Autonomía.

El currículo de formación es un recurso educativo abierto (REA) disponible en inglés y en todas las lenguas del consorcio y es accesible a través de la página web del proyecto.

### Descripción de los elementos incluidos en los resultados del aprendizaje

#### Objetivo

Descripción general del propósito, intención u objetivo de la Unidad.

#### Resultados del aprendizaje

- **Conocimiento:** Recopilación de hechos, principios, teorías y prácticas relacionadas con el campo de estudios o la actividad profesional.

- **Habilidades:** Capacidad para aplicar los conocimientos y utilizar los recursos adquiridos para completar tareas y resolver problemas. Puede ser cognitiva (uso del pensamiento lógico, intuitivo o creativo) o práctica (implica habilidad manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).
- **Responsabilidad y autonomía:** Capacidad para desarrollar tareas y resolver problemas de mayor o menor grado de complejidad y diferentes grados de autonomía y responsabilidad.

Por favor, tenga en cuenta que el currículo de formación de YAMH está dirigido al **nivel EQF 5**.

Nivel de cualificación	Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
5	Conocimientos amplios, especializados, fácticos y teóricos dentro de un campo de trabajo o estudio y conciencia de los límites de esos conocimientos	Amplia gama de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos	Ejercer la dirección y la supervisión en contextos de trabajo o actividades de estudio donde hay cambios imprevisibles; revisar y desarrollar el rendimiento propio y de los demás

También hay que tener en cuenta que **cada unidad corresponde a 1 punto ECVET** y **que cada punto ECVET equivale a 25 horas de aprendizaje mixto** (contacto, prácticas, estudio autónomo y evaluación).

### 3. Unidades de resultados de aprendizaje (U)

#### Dimensión 1: Abordar los problemas de salud mental en la escuela

**U1.** Identificar los problemas comunes de salud mental y los primeros signos

**U2.** Cómo abordar los problemas de salud mental en contextos de educación escolar y trabajo con jóvenes

#### Dimensión 2: Fomentar la resiliencia de la salud mental en las escuelas

**U3.** Introducción al enfoque de habilidades para la vida de la Organización Mundial de la Salud

**U4.** Aplicación del enfoque de habilidades para la vida en las escuelas



## Unidad 1: Identificación de los problemas de salud mental más comunes y de los primeros signos

### **OBJETIVO**

Esta Unidad tiene como objetivo . identificar los problemas de salud mental más comunes, los primeros signos y la interpretación de los mismos. Esta unidad incluye la concienciación sobre los principales problemas de salud mental, así como el mecanismo, la prevalencia, la edad de inicio, los factores de riesgo, la posibilidad de tratamiento y la posibilidad de recuperación de los problemas de salud mental.

### **PUNTOS ECVET ASIGNADOS**

1 punto (25 horas de formación semipresencial)

- Contacto: 15
- Práctica de la mano: 3
- Estudio autónomo: 5
- Evaluación: 2

### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de...

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Conocimiento</b></p>	<p><b>C1.</b> Conocer los tipos de problemas/trastornos de salud mental más comunes y reconocer sus características</p> <p><b>C2.</b> Describir los primeros signos de los problemas/trastornos de salud mental más comunes y etiquetarlos</p> <p><b>C3.</b> Explicar el mecanismo y los factores de riesgo/recuperación (prevalencia, edad de inicio y posibilidad de recuperación) según cada tipo de problema/trastorno de salud mental</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Habilidades</b></p> <p><b>H1.</b> Categorizar y clasificar los tipos de problemas/trastornos de salud mental y expresar sus razones</p> <p><b>H2.</b> Reconocer los primeros signos de problemas/trastornos de salud mental y destacar la importancia de las estrategias de tratamiento</p> <p><b>H3.</b> Analizar el mecanismo y los factores de riesgo/recuperación de los problemas/trastornos de salud mental (conflictos familiares/relacionales, problemas legales/financieros, aislamiento social, consumo de sustancias, etc.).</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Responsabilidad &amp; Autonomía</b></p> <p><b>RA1.</b> Orientar a un equipo sobre los tipos de problemas/trastornos de salud mental y sus razones</p> <p><b>RA2.</b> Demostrar a los compañeros/superiores los procesos de trabajo de observación e identificación de los primeros signos de problemas/trastornos de salud mental para responder con antelación.</p> <p><b>RA3.</b> Asumir la responsabilidad de averiguar el mecanismo y los posibles riesgos de los problemas/trastornos comunes de salud mental y dirigir una estrategia de tratamiento adecuada.</p>
--	--	---	--

## Unidad 2. Cómo abordar los problemas de salud mental en contextos de educación escolar y trabajo con jóvenes

### **OBJETIVO**

Esta Unidad tiene como objetivo identificar las mejores prácticas de apoyo para abordar los casos particularmente vulnerables, comunicar a los padres la posible necesidad de intervención profesional en la salud mental de sus hijos, mejorar la búsqueda de ayuda, combatir el estigma para impulsar el bienestar de la comunidad.

### **PUNTOS ECVET ASIGNADOS**

1 punto (25 horas de formación semipresencial)

- Contacto: 7
- Práctica de la mano: 8
- Estudio autónomo: 8
- Evaluación: 2

### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de...

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>C1.</b> Estar familiarizado con los trastornos de salud mental diagnosticables que pueden mostrar signos tempranos o ser prevalentes en los estudiantes en contextos escolares y/o de trabajo con jóvenes.</p> <p><b>C2.</b> Determinar las razones que impiden a los jóvenes de su contexto educativo buscar apoyo para su salud mental.</p> <p><b>C3.</b> Definir objetivos y estrategias de salud mental colectiva e individual de los adolescentes con la comunidad educativa, incluidos los padres.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Habilidades</b></p> <p><b>H1.</b> Recopilar la información necesaria para combatir el estigma asociado a los trastornos de salud mental con el fin de impulsar el bienestar general de la comunidad educativa.</p> <p><b>H2.</b> Identificar las mejores prácticas de apoyo para tratar los casos especialmente vulnerables.</p> <p><b>H3.</b> Posibilitar la comunicación efectiva con los padres de los adolescentes en relación con su salud mental y la posible necesidad de intervención profesional.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Responsabilidad &amp; Autonomía</b></p> <p><b>RA1.</b> Concienciar sobre el estigma asociado a los trastornos de salud mental y cómo este estigma disminuye el bienestar general de la comunidad educativa.</p> <p><b>RA2.</b> Asumir la responsabilidad de potenciar la búsqueda de ayuda entre la comunidad educativa para proteger y promover la salud mental de los jóvenes.</p> <p><b>RA3.</b> Apoyar a los padres de los adolescentes con su salud mental y la posible necesidad de intervención profesional.</p>
---	--	---

## Unidad 3: Introducción al enfoque de habilidades para la vida de la Organización Mundial de la Salud

### **OBJETIVO**

Esta Unidad tiene como objetivo familiarizarse con el enfoque de la OMS y cómo este enfoque puede ser utilizado para promover o fortalecer la salud y el bienestar.

### **PUNTOS ECVET ASIGNADOS**

1 punto (25 horas de formación semipresencial)

- Contacto: 7
- Práctica de la mano: 8
- Estudio autónomo: 8
- Evaluación: 2

### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de...

## Conocimiento

**K1.** Describir el enfoque educativo de habilidades para la vida para niños y adolescentes en las escuelas.

**C2.** Reconocer los beneficios del enfoque de habilidades para la vida para promover y fortalecer la salud mental y el bienestar de los jóvenes.

**C3.** Describir la metodología de enseñanza del Enfoque de Habilidades para la Vida y sus beneficios para la promoción y el fortalecimiento de la salud mental de los jóvenes en las escuelas.

## Habilidades

**H1.** Analizar el proceso de desarrollo del programa del Enfoque de Habilidades para la Vida en las escuelas.

**H2.** Justificar por qué el enfoque de habilidades para la vida debe utilizarse en las escuelas para promover y fortalecer la salud mental y el bienestar.

**H3.** Esbozar cómo debe estructurarse un programa de habilidades para la vida para cumplir los objetivos de promoción y protección de la salud mental y el bienestar de los jóvenes.

## Responsabilidad & Autonomía

**RA1.** Dirigir un equipo en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida para promover y fortalecer la salud mental de los jóvenes y el bienestar en las escuelas.

**RA2.** Promover los beneficios de un enfoque de habilidades para la vida para promover y fortalecer la salud y el bienestar de los jóvenes en las escuelas.

**RA3.** Asumir la responsabilidad de la aplicación, el mantenimiento y la evaluación de un programa de habilidades para la vida que promueva y refuerce la salud mental y el bienestar de los jóvenes en las escuelas.

## Unidad 4: Aplicación del enfoque de habilidades para la vida en las escuelas

### **OBJETIVO**

Esta Unidad tiene como objetivo apoyar al alumno en la adquisición de técnicas para aumentar la resiliencia en las escuelas abordando las (a) habilidades sociales e interpersonales (comunicación, habilidades de rechazo, asertividad y empatía), (b) habilidades cognitivas (toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación) y (c) habilidades de afrontamiento emocional (gestión del estrés, gestión de la ira y autocontrol)

### **PUNTOS ECVET ASIGNADOS**

1 punto (25 horas de formación semipresencial)

- Contacto: 5
- Práctica de la mano: 10
- Estudio autónomo: 8
- Evaluación: 2

### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de...

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>C1.</b> Conocer los diferentes métodos y técnicas para desarrollar y expresar la empatía hacia los demás.</p> <p><b>C2.</b> Tener conocimiento de los diferentes métodos y técnicas de desarrollo de las habilidades cognitivas.</p> <p><b>C3.</b> Tener conocimiento de lo que son las habilidades emocionales (gestión del estrés, gestión de la ira y autocontrol).</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Habilidades</b></p> <p><b>H1.</b> Utilizar de forma práctica las 3C de la comunicación asertiva (confianza, claridad, control).</p> <p><b>H2.</b> Planificar intervenciones de forma eficaz eligiendo estrategias para promover las habilidades cognitivas en el contexto escolar.</p> <p><b>H3.</b> Definir de forma efectiva formas de gestión de las habilidades emocionales para aplicarlas en el día a día de la vida escolar</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Responsabilidad &amp; Autonomía</b></p> <p><b>RA1.</b> Controlar el posible cambio positivo del clima comunicativo general en el aula.</p> <p><b>RA2.</b> Asumir la responsabilidad de potenciar el pensamiento crítico y la libre toma de decisiones en toda la comunidad escolar.</p> <p><b>RA3.</b> Promover entre compañeros y superiores técnicas efectivas de habilidades emocionales que puedan ser utilizadas en la vida escolar cotidiana.</p>
---	--	---